

Приложение к учебному плану для 5-9 классов

**Пояснительная записка к учебному плану для 5-9 классов  
МБОУ «Лесниковская основная общеобразовательная  
школа»**

**2020-2021 учебный год**

Учебный план для 5-9 классов МБОУ «Лесниковская ООШ» на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с федеральными государственными стандартами основного общего образования 2010 года.

**Нормативными правовыми документами реализации ФГОС являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования»(зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.Регистрационный N 19993).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ № 13-51-120/13- от 03.06.2003).
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751).
- Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
- Федеральная целевая программа развития образования.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015
- Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Методические рекомендации «О формировании учебных планов в 2020-2021 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели в режиме шестидневной рабочей недели. Преподавание ведётся по смешанной системе: часть часов в режиме РВГ, другая часть – отдельно. Такой подход повысит эффективность усвоения материала учащимися.

Основная школа

Класс	РВГ					Отдельно				
	5-6	6-7	7-8	5-6-7	8-9	5	6	7	8	9
Русский язык	2					3	4	4	3	3
Литература	3							2	2	3
Русский родной язык				1					1	1
Русская родная литература				0,5					0,5	0,5
Немецкий язык	3							3	3	3
Математика /алгебра	3					3	2			
Алгебра								4	3	3
Геометрия								2	2	2
Информатика	1							1	2	1
Физика			2							3
История						2	2	2	2	3
Обществознание							1	1	1	1
Гражданско-правовая активность школьника						0,5				
География	1							2	2	2
Биология	1		2							2,5
Химия									2	2
Черчение									0,5	1
ОБЖ				1					1	1
Изобразительное искусство	1		1							
Музыка	1		1							
Физкультура				3					3	3
Технология	2							2	2	1
Экология		0,5								
ОДНКНР						1				
<b>Итого:</b>	18	0,5	6	5,5		9,5	9	23	30	36
<b>Всего:</b>	30					107,5				
<b>ВСЕГО – 137,5 часов</b>										

Структура учебного плана школы скорректирована в зависимости от условий деятельности школы, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности.

Основное направление, по которому работает школа – технологическое. Приоритет отдаётся изучению предметов естественно-математического цикла: математика, физика, информатика, технология.

Учебный план состоит из двух компонентов: федерального и части, формируемой участниками образовательных отношений

В федеральном компоненте определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются

на введение курса ОБЖ 1 час в 5-7 классах; черчения в 8 классе-0,5 часа и в 9 классе -1 час ;

на усиление предметов инвариантной части (математика 5 класс 1 час; алгебра 7 класс 1 час; информатика – 1 час в неделю в 5-6 классах и 8 класс;

биология 1 час в 7 классе; экология - 1 час в 6-7 классах факультативно; гражданско-правовая активность школьника 0,5 часа в 5 классе факультативно;

физическая культура в 6-9 классах - 1 час;,, что способствует формированию индивидуальной образовательной траектории.

физическая культура в 5 классе -1 час перенесена во внеурочную деятельность.

В 5-м классе введён новый предмет – Основы духовно-нравственной культуры народов России, что является продолжением изучения ОРКСЭ

В связи с введением ФГОС учителями составлены рабочие программы по всем предметам. В основе всех программ лежат несколько основополагающих принципов. Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Культурно-ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе построения рабочих программ лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемые программы позволяют обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В каждой рабочей программе отражены: общая характеристика учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, требования к результатам обучения и освоения содержания курса, учебно-тематический план, содержание курса, средства контроля, требования к результатам обучения, учебно – методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

При формировании списка учебников были учтены требования

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

Предмет	Класс	Количество часов	УМК
Русский язык	5	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5, М.:Просвещение
	6	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5, М.:Просвещение
	7	4	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7, М.: Просвещение
	8	3	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. русский язык , М.,Просвещение 2020г
	9	3	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9, М.: Просвещение
Литература	5	3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература 5 (в 2 частях) М., Просвещение, 2020
	6	3	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература 6 (в 2 частях)М., Просвещение, 2020
	7	2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. ,Литература 7 (в 2 частях)М., Просвещение, 2020
	8	2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 (в 2 частях)М., Просвещение, 2020
	9	3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.,Литература 5 (в 2 частях)М., Просвещение, 2020
Родной язык (русский)	5	0,5	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.В.Загоровская и др.5 класс, М., Просвещение, 2020
	6	0,5	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.В.Загоровская и др. 6 класс, М., Просвещение, 2020
	7	0,5	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.В.Загоровская и др. 7 класс, М., Просвещение, 2020
	8	0,5	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.В.Загоровская и др. 8 класс, М., Просвещение, 2020
	9	1	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.В.Загоровская и др. 9 класс, М., Просвещение, 2020
Родная литература	5	0,5	Примерная программа Е.В.Анкуд

(русская)	6	0,5	
	7	0,5	
	8	0,5	
	9	1	
Иностранный язык	5	3	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5, М.: Просвещение
	6	3	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 6, М.: Просвещение
	7	3	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 7, М.: Просвещение
	8	3	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык 8, М.: Просвещение
	9	3	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 9, М.: Просвещение
Математика	5	5+1	Никольский С.М. и др. Математика, 5, М.: Просвещение, 2016
	6	5	Никольский С.М. и др. Математика, 6, М.: Просвещение, 2016
Алгебра	7	3+1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7, М.: Просвещение
	8	3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В., Алгебра 8, М.: Просвещение, 2020
	9	3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 9, М., Просвещение
Геометрия	7	2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, М.: Просвещение
	8	2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, М.: Просвещение,
	9	2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, М.: Просвещение,
История	5	2	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5, М.: Просвещение
	6	2	Андреев, Данилевский История России с древнейших вр. до XVI века 6 М.: Вертикаль, 2016 Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс ОАО "Издательство"

			Просвещение"
	7	2	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800, М.: Просвещение Андреев, Данилевский История России XVI- конец XVII века 7 класс М.: Вертикаль, 2016
	8	2	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8, М.: Просвещение
	9	3	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9, М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9, М.: Просвещение
	6	1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 6 М.:ОАО "Издательство" Просвещение"
	7	1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7, М.: Просвещение
	8	1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8, М.:Просвещение 2020
	9	1	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9,М.: Просвещение
Обществознание	5	1	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География, 5 М.: ООО "ДРОФА"
	6	1	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География,6 М.: ООО "ДРОФА"
	7	2	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7, М.: Дрофа
География	8	2	Алексеев А.И., Низовцев В.А., География России 8, М.: Дрофа

	9	2	Алексеев А.И и др. География России 9, М.: Дрофа, 2009
Биология	5	1	Пасечник В.В. Биология, 5 М.: ООО "ДРОФА"
	6	1	Пасечник В.В. Биология, 6 М.: ООО "ДРОФА"
	7	1+1	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 – М.: Дрофа 2020
	8	2	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова М.А., Биология 8 – М.: Дрофа 2020
	9	2	Колесов Д.В., Маш З.Д., Беляев И.Н., Биология 9 – М.: Дрофа 2020
Искусство (Музыка, ИЗО)	5	2	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 – М.: Просвещение Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 – М.: Просвещение
	6	2	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 – М.: Просвещение Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 – М.: Просвещение
	7	2	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 – М.: Просвещение Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 – М.: Просвещение
	8	2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 – М.: Просвещение Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8 – М.: Просвещение
Технология	5	2	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология 5 – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ
	6	2	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология 6 – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ
	7	2	Тищенко А.Т., Синица Н.В., Технология 7 – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020
	8	1+1	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология 8 – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011

	9	1	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология 9 – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011
Физическая культура	5	2+1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 – М.: Просвещение
	6	2+1	
	7	2+1	
	8	2+1	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 – М.: Просвещение
	9	2+1	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 – М.: Просвещение
ОБЖ	5	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – М.: Просвещение
	6	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 – М.: Просвещение
	7	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 – М.: Просвещение
	8	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 – М.: Просвещение
	9	1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 – М.: Просвещение
Информатика	5	1	Босова М.Л., Босова А.Ю. Информатика 5, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
	6	1	Босова М.Л., Босова А.Ю. Информатика 6, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
	7	1	Босова М.Л., Босова А.Ю. Информатика 7, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
	8	1+1	Босова М.Л., Информатика 8, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
	9	1	Угринович Н.Д. Информатика 9, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
Физика	7	2	Перышкин А.В. Физика 8 – М.: Дрофа
	8	2	Перышкин А.В. Физика 8 – М.: Дрофа, 2020
	9	3	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 – М.: Дрофа
Химия	8	2	Габриелян О.С. Химия 8 – М.: Дрофа, 2020



	9	2	Габриелян О.С. Химия 9 – М.: Дрофа
--	---	---	------------------------------------

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

**Внеурочная деятельность 5 класса** представлена следующими направлениями:

- Спортивно-оздоровительное («Подвижные игры»)
- Общеинтеллектуальное («Английский язык»)
- Общекультурное («Гражданско-правовая активность»)
- Социальное («Трудовичок»)

**Внеурочная деятельность 6 класса** представлена следующими направлениями

- Социальное («Трудовичок»)
- Общеинтеллектуальное («За страницами учебника математики», «Английский язык»)
- Спортивно-оздоровительное («Ориентирование»)

**Внеурочная деятельность 7 класса** представлена следующими направлениями

- Социальное («Трудовичок»)
- Общеинтеллектуальное («Английский язык»)
- Спортивно-оздоровительное («Ориентирование»)

**Внеурочная деятельность 8 класса** представлена следующими направлениями

- Художественно-эстетическое («Основы домашнего уюта»)
- Спортивно-оздоровительное («Планета здоровья»)
- Социальное («Трудовичок»)
- Общеинтеллектуальное («За страницами учебника математики», «Английский язык»)

**Внеурочная деятельность 9 класса** представлена следующими направлениями

- Спортивно-оздоровительное («Лыжная подготовка»)
- Общеинтеллектуальное («За страницами учебника математики»)
- Художественно-эстетическое («Основы домашнего уюта»)

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Все эти направления реализуются через систему классных часов и внеклассных мероприятий, групповых занятий согласно плану учебно-воспитательной работы школы на текущий учебный год.

**Программа внеурочной деятельности "Трудовичок"**

**Цель программы:** гармоничное развитие личности ребенка через вовлечение его в общественно-полезный труд; развитие трудовых умений и навыков; воспитание трудолюбия.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Систематическое участие школьников в общественно полезном труде (ОПТ). Участие ребят в общественно–полезном труде способствует улучшению санитарно-гигиенического состояния школы, воспитанию трудолюбия и ответственности у школьников. Необходимо научить школьников не мешать друг другу во время работы, не отвлекаться на посторонние дела. Они должны научиться правильно и быстро надевать спецодежду, убирать на рабочих местах, подметать пол и т.п., то есть овладеть теми конкретными умениями, на формирование которых не имеет смысла тратить учебное время в дальнейшем обучении. Выполнение социально значимых объектов труда в течение всего учебного года, позволяют сберечь денежные средства школы, что немаловажно в современных социально экономических условиях.

В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. В процессе трудового воспитания учащиеся познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, ученик закрепляет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Педагоги стараются воспитать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества.

**Срок реализации:** 4 года.

### **Программа внеурочной деятельности «Основы домашнего уюта»**

Программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, планируемых результатов начального общего образования, программы образовательных учреждений.

Работа на занятиях - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Предлагаемая программа имеет *художественно-эстетическую направленность*, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

**Ведущая идея** данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

## **Программа внеурочной деятельности «Спортивное ориентирование»**

Программа реализует физкультурно-оздоровительное направление и является адаптированной. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа изменена с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности. Программа данного курса представляет систему занятий для детей в возрасте от 11 до 14 лет. по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, семинар, ролевая• по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; •Формы занятий: по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний,•игра; практические занятия, комбинированные формы занятий. Режим занятий: 1 год обучения -34 занятия (1 раза в неделю по 40 минут) 2 год обучения - 34 занятия (1 раза в неделю по 40 минут) 3 год обучения - 34 занятия (1 раза в неделю по 40 минут) Виды деятельности: игровая, познавательная. Цель программы: формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием. 3 Соблюдение навыков спортивной этики, дисциплины, преданности своему• Охрана окружающей среды; •Задачи: Укрепление здоровья, соблюдение требований личной и общественной гигиены,•коллективу; Пропаганда спортивного ориентирования среди населения как средства активного• Совершенствование технической и тактической подготовки занимающихся; • Повышение уровня общей и специальной физической подготовки; •гигиены тренировки, четкая организация врачебного контроля; Формирование представлений о межпредметных связях получение дополнительного•отдыха; образования по дисциплинам: физиология человека, ОБЖ, гигиена и санитария, Совершенствование знаний и умений, полученных на занятиях и соревнованиях, в•топография и картография, география, краеведение, психология, экология; учебно-тренировочных лагерях и походах.

## **Программа внеурочной деятельности «Планета Здоровья»**

Программа может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Планета Здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

Обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе.

Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

Развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими задачами:

Формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения.

Данная программа строится на принципах:

Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Коллективности.

Диалогичности.

Поддержки самоопределения воспитанника.

При этом необходимо выделить практическую направленность курса. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер

## **Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника математики»**

### **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

### **Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

### **Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность.

В основу составления программы математического кружка положены следующие педагогические принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

#### **Цели обучения.**

Развитие логического и алгоритмического мышления.

Создание ситуации «погружения» в нетрадиционные задачи.

Выработка навыков устной монологической речи.

Создание ситуации эффективной групповой учебной деятельности.

#### **Организация учебных занятий.**

Заниматься развитием творческих способностей учащихся необходимо систематически и целенаправленно через систему занятий, которые должны строиться на междисциплинарной, интегративной основе, способствующей развитию психических свойств личности – памяти, внимания, воображения, мышления.

Задачи на занятиях подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной

деятельности. Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Методы и приемы обучения.

- укрупнение дидактических единиц в обучении математике.
- знакомство с историческим материалом по всем изучаемым темам.
- иллюстративно-наглядный метод, как основной метод всех занятий.
- индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися.
- дидактические игры.

#### **Требования к математической подготовке.**

В результате изучения курса «За страницами учебника математики» учащиеся должны иметь представления о различных системах счисления и о пространственных фигурах, уметь решать числовые ребусы и мозаики, различного вида занимательные задачи, разгадывать магические квадраты и кроссворды, иметь навыки быстрого счета.

### **Программа внеурочной деятельности «Английский язык»**

#### **Общие цели учебного предмета на ступени основного общего образования:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Английский язык

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе программы – деятельностный подход.

Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### **Английский язык как учебный предмет характеризуется**

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В 5-9 классах усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование

проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Программа внеурочной деятельности «Лыжная подготовка»**

Освоение курса «Лыжные подготовка» вносит существенный вклад в достижение **личностных, метапредметных, предметных результатов** среднего образования. Результаты освоения содержания курса «Лыжные гонки» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

#### **Личностные результаты освоения предмета физической культуры**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.  
В области эстетической культуры:
- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.  
В области коммуникативной культуры:
- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.  
В области физической культуры:
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.