

*Приложение к учебному плану 1-4 классов
Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов
МБОУ «Лесниковская основная общеобразовательная школа»
2020-2021 учебный год*

Учебный план 1-4 классов МБОУ «Лесниковская ООШ» на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования 2009 года.

Нормативными правовыми документами реализации ФГОС являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241. г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19707).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования»(зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.Регистрационный N 19993).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ департамента образования от 09.03.2010 г. №. 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области
- «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ №. 408/13-13 от 20.04.2001).
- «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (Письмо МО РФ №. 2021/11-13 от 25.09.2000)
- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ №. 220/11-12 от 20.02.1999)
- «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Письмо МО РФ от 19 ноября 1998 №. 1561/14-15).
- «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ №. 13-51-120/13- от 03.06.2003).
- «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от

28.03.2002 №. 199/13).

- Методические рекомендации «О формировании учебных планов в 2020-2021 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»

Учебный план 1-4-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, и запросов их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок усвоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе- 33 учебные недели в режиме пятидневной учебной недели, 2-4 классы – 34 учебные недели в режиме шестидневной рабочей недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся 1, 2, 3, 4 классов основные предметы (математика, русский, окружающий мир) чередуются с уроками изобразительного искусства, технологии, физической культуры, наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке. Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам составляет 60- 80 %.

Продолжительность урока: в 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; в 2-4 классах урок длится 40 минут.

Начальная школа работает в режиме разновозрастного обучения. Классы сформированы следующим образом: 1-2, 3-4, на уроки физкультуры учащиеся разделены на группы 1-2 классы, 3 и 4 классы занимаются отдельно. Ребёнок-инвалид из 3-ого класса изучает теорию. Преподавание немецкого языка во 2 классе ведётся отдельно, в 3-4 классах в режиме РВГ.

Начальная школа

Класс	РВГ					Отдельно			
	1-2	2-3	3-4	1-4	4	1	2	3	4
Русский язык	2		3			2	3	2	2
Литературное чтение	3		3				1	1	
Русский родной язык	1		1						
Литературное чтение на русском родном языке	1		1						
Немецкий язык			2				2		
Математика	3		3			1	1	1	1
Окружающий мир	2		1					1	1
Изобразительное искусство	1		1						
Музыка	1		1						
Физкультура	3							3	3
Технология	1		1						
ОРКСЭ									1
Математика. Решение задач			1				1		
Литературное чтение			1				1		

ИТОГО	18	19	3	9	8	8
ВСЕГО – 37 часов			Всего – 28 часов			
ИТОГО – 65 часов						

Преподавание в начальных классах ведется по системе «Школа России». При формировании списка учебников были учтены требования Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

Класс	Предмет		Количество часов
1	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука Просвещение	5
1-4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 Просвещение Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 Просвещение Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 Просвещение Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 Просвещение	5
1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 Просвещение	4
2-3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 Просвещение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 Просвещение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 Просвещение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 Просвещение	4+1
4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 Просвещение	3+1
1-4	Родной язык (русский)	О.М.Александрова, Д.А.Вербицкая, и др. Русский родной язык 1 класс, М., Просвещение 2020 Русский родной язык 2 класс, М., Просвещение 2020 Русский родной язык 3 класс, М., Просвещение 2020 Русский родной язык 4 класс, М., Просвещение 2020	0,5
1-4	Литературное чтение на родном (русском) языке	Примерная программа О.М.Александровна, Д.А.Вербицкая,	0,5
2-4	Иностранный язык (Немецкий)	Бим И.А., Рыжова Л.И. – 2 класс, М., Просвещение Бим И.А., Рыжова Л.И., Фомичёва Л.М. – 3 класс, М., Просвещение Бим И.А., Рыжова Л.И. – 4 класс, М., Просвещение	2
1-4	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 Просвещение Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 Просвещение Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 Просвещение Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 Просвещение	4 4+1

1-4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 Просвещение, 2020 Плешаков А.А. Окружающий мир 2 Просвещение Плешаков А.А. Окружающий мир 3 Просвещение Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 Просвещение	2
1-4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 Просвещение Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 Просвещение Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 Просвещение Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 Просвещение	1
1-4	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 1, М., Просвещение, 2020 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Технология 2, М., Просвещение Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Технология 3, М., Просвещение Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др., Технология 4, М., Просвещение	1
1-4	ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М./, Изобразительное искусство 1, М., Просвещение Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М./, Изобразительное искусство 2, М., Просвещение Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М./, Изобразительное искусство 3, Просвещение Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М./, Изобразительное искусство 4, Просвещение	1
1-4	Физкультура	Лях В.И., Физическая культура 1-4, Просвещение	2+1
4	Основы светской этики и религиозной культуры	Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», ОАО "Издательство "Просвещение"	1

В учебном плане предусмотрены изменения в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года №№ 1576,1577,1578, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родной (русский) язык и родная (русская) литература» являются обязательными для изучения.

Для изучения родного языка (русского) отводится 1 час, а для изучения литературного чтения на родном (русском) языке отводится 0,5 часа и 0,5 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению». «Обучение письму». Его продолжительность 24-26 недель. Она определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В 4 классе вводится предмет «Основы светской этики и религиозной культуры» (модуль «Светская этика») в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год)

Основными задачами курса ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное
- восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Внеурочная деятельность

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

расширение рамок общения с социумом.

Описание модели

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На организацию внеурочной деятельности отводится 3 часа в неделю в первом классе. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы. МБОУ «Лесниковская основная общеобразовательная школа» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы

обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Образовательное учреждение будет работать в режиме одной смены поэтому внеурочная деятельность учащихся будет организована в форме клубов, экскурсий, студий во второй половине дня.

Внеурочная деятельность 1 -2 класса представлена следующими направлениями:

Общеинтеллектуальное («Шахматы в школе»)

Проектная деятельность («Мы – исследователи»)

Внеурочная деятельность 3 класса представлена следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное («Основы здорового питания», «Лыжная подготовка»)

Общественно-полезная деятельность («Трудовичок»)

Внеурочная деятельность 4 класса представлена следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное («Подвижные игры»)

Общественно-полезная деятельность («Трудовичок»)

Проектная деятельность («Мы – исследователи»)

Военно-патриотическое, общеинтеллектуальное направления реализуются через систему классных часов и внеклассных мероприятий, согласно плану учебно-воспитательной работы школы на текущий учебный год.

Программа курса «Подвижные игры»

Цель: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

научить детей играть активно и самостоятельно;

вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;

способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Программа предполагает проектную деятельность учащихся по темам: «Старинные детские игры», «Во что играл мой дедушка», «Вспомним забытые игры», «Игры народов Кавказа», «Как появляются новые игры» придумывание зачинов, считалок и т.д. Результатом такой проектной деятельности учащихся станет «Школьная книга проектов».

Срок реализации: 4 года

Программа внеурочной деятельности "Трудовичок"

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка через вовлечение его в общественно-полезный труд; развитие трудовых умений и навыков; воспитание трудолюбия.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Систематическое участие школьников в общественно полезном труде (ОПТ). Участие ребят в общественно–полезном труде способствует улучшению санитарно-гигиенического состояния школы, воспитанию трудолюбия и ответственности у школьников. Необходимо научить школьников не мешать друг другу во время работы, не отвлекаться на посторонние дела. Они должны научиться правильно и быстро надевать спецодежду, убирать на рабочих местах, подметать пол и т.п., то есть овладеть теми

конкретными умениями, на формирование которых не имеет смысла тратить учебное время в дальнейшем обучении. Выполнение социально значимых объектов труда в течение всего учебного года, позволяют сберечь денежные средства школы, что немаловажно в современных социально экономических условиях.

В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. В процессе трудового воспитания учащиеся познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, ученик закрепляет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Педагоги стараются воспитать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества.

Срок реализации: 4 года.

Программа курса «Мы - исследователи»

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;

развитие психических процессов;

развитие личности младшего школьника;

воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Форма организации. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые, представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Проблемное обучение, которое организуется на уроках, способствует, но не может в полной мере помочь детям стать настоящими исследователями. Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают детей в возможности использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей позволят дополнительные занятия с учащимися начальных классов во внеурочное время.

Срок реализации: 4 года

Программа «Шахматы в школе»

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на

занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего и четвертого года обучения предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа «Разговор о здоровом питании»

Общая характеристика программы

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Практическая значимость состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с начальной школы.

Цель программы - воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- ✚ формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- ✚ формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- ✚ освоение детьми практических навыков рационального питания;
- ✚ формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- ✚ информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

- ✦ развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
- ✦ развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Программа «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Программа носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Одно из важнейших условий эффективного проведения программы— поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

В ходе изучения программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

Новизна программы заключается в учёте традиций питания, активном вовлечении в работу родителей.

Программа «Разговор о правильном питании» построена в соответствии с принципами:

- ✦ научная обоснованность и практическая целесообразность;
- ✦ возрастная адекватность;
- ✦ необходимость и достаточность информации;
- ✦ модульность программы;
- ✦ практическая целесообразность
- ✦ динамическое развитие и системность;
- ✦ вовлеченность семьи и реализацию программы;
- ✦ культурологическая сообразность – в содержании программы отражены исторически

сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Описание места программы в учебном плане

Преподавание программы «Разговор о правильном питании» проводится во второй половине дня. Важность для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Программа «Разговор о правильном питании» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: 1 класс -33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, соревнования, конкурсы).

Программа рассчитана на детей 6,6-10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Режим занятий - вторая половина дня

Программа преподается по модулю «Основы здорового питания»;

Программа «Лыжная подготовка»

Общая характеристика направления внеурочной деятельности

Назначение программы: укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному развитию, овладение школой движений, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми.

На основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в лыжной подготовке, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить их к регулярным тренировкам.

Актуальность и перспективность программы.

Двух занятий физической культуры в неделю недостаточно для полноценного физического развития учащихся. С целью повышения двигательного режима учащихся необходимо проводить дополнительные занятия по физической культуре и спорту во внеурочное время. С этой задачей должен справляться спортивный кружок – лыжная подготовка. Занятия на свежем воздухе приносят большой оздоровительный и закалывающий эффект.

В первый год обучения по лыжной подготовке ведется работа на развитие равновесия и координации движения рук и ног. Особенности ступающего и скользящего шага, способы поворота, спуска с горы, подъем в гору «лесенкой» и «елочкой». Участие в школьных соревнованиях.

Во второй год обучения значительная часть учебного времени отводится обучению скользящему шагу, спуску с горы, развивать динамическое равновесие. Изучается разнообразие техники лыжного хода, торможение и повороты, преодоление подъемов и спусков. Общие гигиенические требования к режиму дня с учетом тренировочных занятий.

Новизна данной программы состоит в том, что полностью включает в себя содержание раздела «Лыжная подготовка» национально-регионального компонента по предмету «Физическая культура». Кроме того, используются народные и национальные игры, позволяющие обеспечить учебный процесс с учетом народных традиций, индивидуальных способностей детей, создающих условия по воспитанию подрастающего поколения на национальных особенностях культурного наследия народа коми.

Цель программы – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение лыжной подготовкой.

Целостная система подготовки решает следующие **основные задачи:**

- укрепление здоровья
- овладение школой движений
- привлечение к регулярным занятиям спортом.
- воспитание интереса к национальным видам спорта.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия – 7-10 лет.

Описание места направления внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности в 3 классе на внеурочную деятельность по лыжной подготовке отводится 68 часов (из расчета по 2 часа в неделю).

Продолжительность одного занятия– 45 минут.